



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

41.511,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA BAT "GINO STRADA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAMM301007

Città

ANDRIA

Provincia

BARLETTA-ANDRIA-TRANI

Legale Rappresentante

Nome

Paolo

Cognome

Farina

Codice fiscale

FRNPLA67M11G187L

Email

bamm301007@istruzione.it

Telefono

0883246541

Referente del progetto

Nome

Paolo

Cognome

Farina

Codice Fiscale

FRNPLA67M11G187L

Email
bamm301007@istruzione.it

Telefono
0883246540

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23003510006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41257

Titolo progetto

CPIA Connect: Formazione Digitale nell'Istruzione degli Adulti

Descrizione progetto

La transizione digitale è un passaggio imprescindibile per la Comunità Educante 4.0. Il progetto che ci si prefigge di realizzare mira a elevare la percentuale di personale docente e non docente in possesso di certificazione Eipass, oltre che a realizzare un adeguato numero di laboratori di formazione di cambio e a realizzare una comunità di pratica per l'apprendimento, da individuarsi tramite apposito accordo di rete con gli altri CPIA della Regione Puglia.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.552,00 €	4	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	5	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.199,71 €	1	Completato	2.199,71 €

Totale richiesto per l'intervento

41.511,71 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Piano di formazione del personale d'istituto e il PTOF prevedono azioni che concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. La formazione del personale scolastico riparte dal digitale, guardando alla modernizzazione del sistema scolastico, anche sotto il profilo amministrativo. La formazione prevede la messa a sistema delle competenze digitali dei docenti e personale ATA, con percorsi mirati nell'ambito del quadro di riferimento europeo "DigCompEDU" e "DigComp 2.2". Rappresenta un passo significativo nella promozione di una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti. L'obiettivo perseguito è quello di garantire che tutto il personale scolastico possa utilizzare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico. Questo implica migliorare la comprensione dell'IA, delle sue potenzialità e dei suoi limiti, nonché promuovere un'alfabetizzazione digitale inclusiva e accessibile a tutti i livelli della società, riconoscere e comprendere l'applicazione dell'IA nella vita quotidiana, enfatizzando l'importanza di un approccio informato e responsabile. I percorsi per il personale abbracceranno uno spettro di temi connessi con i processi innovativi nelle scuole: la leadership per l'innovazione digitale, la tutela dei dati nella didattica digitale, la gestione delle riunioni collegiali in videoconferenza, la riorganizzazione del lavoro scolastico con l'utilizzo del digitale, il cloud sharing nelle segreterie scolastiche. Le attività formative saranno realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il primo percorso offre una panoramica completa dei fondamenti dell'informatica, coprendo argomenti tra cui: hardware e software, reti e connessioni, organizzazione file e cartelle, scambio informazioni, servizi cloud, navigazione sul web, protezione dei dispositivi e backup, oltre ai noti programmi di produttività su testi, fogli di calcolo e presentazioni. Al termine di questo percorso si consegnerà la certificazione EIPASS 7 Moduli Standard. Si prevede, inoltre, di strutturare un piano di formazione per moduli di studio afferenti le varie aree di competenze delineate Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini. Nell'ambito della COMPETENCE AREA 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI si articoleranno i primi tre moduli che si contestualizzano nel cercare di sviluppare competenze sull'analizzare, confrontare e valutare in maniera critica l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Il primo Modulo si occuperà di chiarire cosa intendiamo per DATI e come essi stesi sono strettamente correlati a fatti, che sono potenzialmente riproducibili, su come sono parte di strutture informative più vaste, tali da poter essere lavorati e archiviati in formati digitali. Nel Secondo Modulo l'obiettivo è arrivare a maturare una consapevolezza civica, anche attraverso un monitoraggio civico fatto tramite lo studio l'analisi e l'interpretazione degli OPEN DATA, Per poi passerà ad un opportuno inquadramento normativo dell'open data e dei processi di open governance Nel terzo Modulo FAKE NEWS si porrà attenzione sulle potenziali distorsioni informative causate da diversi fattori e sull'importanza di identificare chi c'è dietro l'informazione trovata su Internet (ad esempio, sui social media) e di verificarla controllando molteplici fonti, che aiutino a riconoscere e comprendere il punto di vista Nell'ambito dell'AREA DI COMPETENZA 3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI si svilupperanno i successivi tre moduli. Il quarto si occuperà di approfondire il panorama delle licenze di utilizzo per meglio Capire come il copyright e le LICENZE si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali. Per cercare di essere in grado di verificare e comprendere il diritto di utilizzare e/o riutilizzare contenuti digitali creati da terzi e saper scegliere la strategia più idonea, compresa la licenza, per condividere e proteggere la propria creazione originale (ad esempio registrandola in un sistema opzionale di conservazione dei diritti d'autore; scegliendo licenze aperte come le Creative Commons). Nel quinto modulo si passerà allo studio dei FORMATI per gli open data con attenzione ai formati di dati aperti come i comma separate value (CSV) , per poi arrivare ai RDF secondo la scala di Tim Berners Lee. Nel sesto modulo si cercherà di SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, cercando di fornire le indicazioni principali utili per la creazione delle OPEN EDUCATIONAL RESOURCES. Quindi la creazione di qualunque tipo di risorsa didattica – testi, percorsi di apprendimento, piani operativi di lezioni, video, articoli, letture, test, quiz, esercizi... accessibile in modo gratuito e privo di (o con limitate) restrizioni protetta da diritto d'autore (o copyright, o altra norma nazionale) con associato il permesso di scaricarla, modificarla, riusarla, condividerla Nell'ambito dell'AREA DI COMPETENZA 5. RISOLVERE PROBLEMI, UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LE TECNOLOGIE DIGITALI pensando a come Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi. Si articolerà il settimo modulo con l'obiettivo di fornire la consapevolezza delle enormi potenzialità dei sistemi GIS e di integrarne l'utilizzo nell'insegnamento delle materie STEAM e non solo aprendo nuove opportunità di apprendimento multidisciplinare. Nello specifico si potranno le basi nell'utilizzo didattico del Qgis.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Si prevede costituzione di specifica rete regionale dei CPIA Puglia sulla base del seguente schema di accordo: Articolo 1 – Istituzione della rete Fra CPIA 1 FOGGIA “D.M.SASSOLI”, CPIA 1 BAT, CPIA 1 BARI, CPIA 2 ALTAMURA, , CPIA BRINDISI, CPIA LECCE, , CPIA TARANTO è istituito il presente accordo di rete “Insieme per crescere” al fine di consentire la partecipazione del personale scolastico alle attività formative organizzate secondo il DM 66/2023 per favorire la formazione sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica su percorsi dedicati a specifiche tematiche settoriali o rivolti a docenti appartenenti alle medesime aree disciplinari. Articolo 2 – Attività da svolgere in autonomia nei Cpia Ogni CPIA sarà organizzatore delle attività formative previste nel progetto, nelle sedi con le modalità già individuate all’atto dell’inserimento nella piattaforma. Articolo 3 – Risorse economiche Ogni CPIA autonomamente gestirà in piena autonomia le risorse finanziarie e procederà ad espletare tutte le procedure previste per l’individuazione delle risorse necessarie ed essenziali del personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto. Art. 4 – Attività pratiche per l’apprendimento per l’istruzione degli adulti I CPIA aderenti al presente accordo collaboreranno, attraverso attività di job shadowing, affiancamento all’utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative, al fine di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). Gli incontri saranno svolti in presenza. Articolo 5 – Durata Il presente accordo di rete ha durata biennale a decorrere dalla data della sottoscrizione. Art.6 – Informazione e trasparenza Il presente atto sarà pubblicato sui siti istituzionali dei CPIA aderenti.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

26.208,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	64.69	2.199,46 €
				Importo totale attività	2.199,46 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.