



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**BAMM301007**

**CPIA BAT "GINO STRADA"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

#### 1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA BAMB301007 Nr. (%)	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Femmine	449 (42,7%)	387,5 (36,0%)	316,4 (34,9%)	526,5 (45,5%)
Maschi	603 (57,3%)	721,8 (64,0%)	571,9 (65,1%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	851 (80,9%)	808,8 (74,9%)	619,0 (68,5%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	358 (34,0%)	147,0 (14,0%)	113,5 (13,0%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	689 (65,5%)	957,7 (85,5%)	705,0 (77,0%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	852 (81,0%)	941,8 (87,0%)	746,5 (84,5%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	90 (8,6%)	57,0 (4,6%)	46,6 (5,5%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007 Nr. (%)	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale disoccupati : 851</b>				
Maschi *	510 (59,9%)	534,1 (64,1%)	379,8 (63,6%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	341 (40,1%)	289,1 (35,9%)	217,5 (36,4%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	310 (36,4%)	117,3 (14,0%)	80,8 (13,7%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	537 (63,1%)	698,4 (85,1%)	477,6 (76,7%)	434,2 (84,6%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

**\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

#### 1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007 Nr. (%)	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 67</b>				
Maschi *	32 (47,8%)	135,9 (57,0%)	101,5 (59,1%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	35 (52,2%)	91,7 (43,0%)	72,7 (40,9%)	101,2 (44,0%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

**\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

#### 1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007 Nr. (%)	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	43 (4,1%)	112,3 (9,5%)	97,9 (10,8%)	102,2 (9,4%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

**\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

#### 1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CIA BMM301007 Nr. (%)	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti a bassa scolarità : 852</b>				
Maschi *	525 (61,6%)	635,3 (66,6%)	509,5 (67,0%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	327 (38,4%)	303,3 (33,4%)	258,3 (33,0%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	304 (35,7%)	117,6 (13,1%)	85,3 (11,5%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	544 (63,8%)	812,1 (85,9%)	622,0 (78,6%)	643,8 (85,7%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

#### 1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA BMM301007 Nr. (%)	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 90</b>				
Maschi *	84 (93,3%)	67,8 (92,9%)	62,7 (91,6%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	6 (6,7%)	7,2 (7,1%)	6,4 (8,4%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	72 (80,0%)	39,6 (58,3%)	34,2 (47,7%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	18 (20,0%)	34,8 (41,2%)	31,7 (46,5%)	46,8 (62,3%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>Gli studenti nel primo livello, in netta controtendenza con le medie regionali e nazionali, sono prevalentemente donne. Il dato dei minori, decisamente inferiore alla media nazionale e regionale, appare in linea con le caratteristiche previste dal D.P.R. 263/2012. Anche i dati relativi alla cittadinanza italiana sono in controtendenza con quelli regionali e nazionali e ci dicono che la nostra Istituzione riesce a essere attraente anche per tutti quegli italiani a rischio di dispersione scolastica.</p>	<p>Gli studenti disoccupati sono prevalentemente maschi e in particolare non italiani. Gli studenti nelle sezioni carcerarie sono molto più italiani che stranieri, in netta controtendenza con i dati regionali e nazionali, e ci dicono di un territorio il cui tessuto socio-economico e culturale è ancora connotato da un alto tasso di criminalità autoctona.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

**La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].**

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	<b>Nord</b>			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		<b>Nord-ovest</b>		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			<b>Liguria</b>	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			<b>Lombardia</b>	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			<b>Piemonte</b>	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		<b>Nord-est</b>		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			<b>Emilia-Romagna</b>	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forlì-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			<b>Veneto</b>		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	<b>Centro</b>				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			<b>Lazio</b>		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			<b>Marche</b>		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			<b>Toscana</b>		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			<b>Umbria</b>		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	<b>Mezzogiorno</b>								
		<b>Sud</b>			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			<b>Abruzzo</b>		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			<b>Basilicata</b>		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			<b>Calabria</b>		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			<b>Campania</b>		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			<b>Molise</b>		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			<b>Puglia</b>		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		



				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		<b>Isole</b>							
			<b>Sardegna</b>		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			<b>Sicilia</b>		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

## 1.2.b NEET

### 1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	<b>Nord</b>			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		<b>Nord-ovest</b>		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			<b>Piemonte</b>	17,0%	20,3%	13,9%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	16,1%	18,7%	13,6%		
			<b>Liguria</b>	18,9%	22,8%	15,3%		
			<b>Lombardia</b>	14,9%	19,2%	10,8%		
		<b>Nord-est</b>		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	12,0%	16,7%	7,4%		
			<b>Veneto</b>	14,4%	19,1%	9,9%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	14,8%	19,5%	10,4%		
			<b>Emilia-Romagna</b>	15,3%	19,5%	11,2%		
	<b>Centro</b>			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			<b>Toscana</b>	17,0%	21,5%	12,7%		
			<b>Umbria</b>	16,5%	19,2%	14,0%		
			<b>Marche</b>	15,9%	19,9%	12,1%		
			<b>Lazio</b>	22,5%	25,1%	20,1%		
	<b>Mezzogiorno</b>			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			<b>Abruzzo</b>	23,6%	26,7%	20,7%		
			<b>Molise</b>	28,1%	29,3%	26,9%		
			<b>Campania</b>	37,9%	42,9%	33,0%		
			<b>Puglia</b>	33,0%	36,5%	29,7%		
			<b>Basilicata</b>	28,9%	34,8%	23,5%		
			<b>Calabria</b>	37,8%	41,8%	34,0%		
			<b>Sicilia</b>	40,8%	45,9%	35,8%		
			<b>Sardegna</b>	28,0%	29,4%	26,7%		

## 1.2.c Immigrazione

### 1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
<b>ITALIA</b>					8,5%	8,6%	8,4%
	<b>Nord</b>				10,6%	10,8%	10,5%
		<b>Nord-ovest</b>			10,7%	10,8%	10,6%
			<b>Liguria</b>		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			<b>Lombardia</b>		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			<b>Piemonte</b>		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			<b>Valle d'Aosta</b>		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		<b>Nord-est</b>			10,6%	10,8%	10,2%
			<b>Emilia-Romagna</b>		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			<b>Veneto</b>		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	<b>Centro</b>				10,5%	10,7%	10,3%
			<b>Lazio</b>		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			<b>Marche</b>		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			<b>Toscana</b>		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			<b>Umbria</b>		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	<b>Mezzogiorno</b>				4,3%	4,2%	4,4%
		<b>Sud</b>			4,5%	4,5%	4,5%
			<b>Abruzzo</b>		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			<b>Basilicata</b>		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			<b>Calabria</b>		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			<b>Campania</b>		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			<b>Molise</b>		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			<b>Puglia</b>		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		<b>Isole</b>			3,8%	3,6%	4,0%
			<b>Sardegna</b>		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			<b>Sicilia</b>		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

### 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

**La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].**

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	<b>Nord</b>			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		<b>Nord-ovest</b>		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			<b>Liguria</b>	10,1%	6,6%	13,1%		
			<b>Lombardia</b>	11,5%	10,1%	12,8%		
			<b>Piemonte</b>	10,8%	10,3%	11,3%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	14,3%	9,7%	18,5%		
		<b>Nord-est</b>		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			<b>Emilia-Romagna</b>	11,3%	8,5%	13,9%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	8,6%	7,4%	9,7%		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	9,3%	7,8%	10,7%		
			<b>Veneto</b>	8,4%	7,6%	9,2%		
	<b>Centro</b>			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			<b>Lazio</b>	12,0%	10,2%	13,6%		
			<b>Marche</b>	8,7%	5,6%	11,6%		
			<b>Toscana</b>	10,4%	8,2%	12,3%		
			<b>Umbria</b>	9,5%	8,4%	10,5%		
	<b>Mezzogiorno</b>			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		<b>Sud</b>						
			<b>Abruzzo</b>	9,8%	4,2%	15,0%		
			<b>Basilicata</b>	11,8%	8,6%	14,6%		
			<b>Calabria</b>	19,0%	16,6%	21,2%		
			<b>Campania</b>	17,3%	15,7%	18,8%		
			<b>Molise</b>	11,0%	7,0%	14,5%		
			<b>Puglia</b>	17,9%	14,4%	21,1%		
		<b>Isole</b>						
			<b>Sardegna</b>	17,8%	13,1%	21,9%		
			<b>Sicilia</b>	22,4%	20,1%	24,5%		

### Opportunità

Considerando i dati in percentuale della provincia di riferimento, si può asserire che i valori sono superiori o in linea con quelli provinciali, ma inferiori rispetto ai dati nazionali pertanto il CPIA dovrebbe assottigliare queste differenze occupazionali organizzando corsi di formazione, atti ad aumentare precise competenze della popolazione, spendibili direttamente in campo lavorativo.

### Vincoli

Studiare l'economia del territorio per creare manodopera in base alle offerte di lavoro. Creare un canale di comunicazione con gli uffici di collocamento; intensificare gli accordi rete con le altre scuola

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,3	1,4	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	7	8,0	7,0	6,3
Totale	8			

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	30,0%	57,8%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	60,0%	79,4%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	85,7%	63,1%	51,5%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	85,7%	63,1%	51,5%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].



	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	45,0%	40,7%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	65,0%	45,6%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	10,0%	2,9%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	54,3%	58,2%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	85,7%	56,7%	52,5%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	13,1%	7,5%	4,0%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

#### 1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

**La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	9	9	10	7,1
Sedi associate carcerarie	2	2	3	2,2
Sedi operative	7	7	6	5,5
Sedi operative carcerarie	1	2	2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	1	1	2	2,6

**I riferimenti sono medie.**

#### 1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

**La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	7	7	6	5,5

I riferimenti sono medie.

### 1.3.d Aula Agorà

#### 1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	2,1%	3,2%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

### 1.3.e Laboratori

#### 1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007			Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	0 (0,0%)	1 (100,0%)	1	1,0 (0,0%)	1,5 (0,0%)	1,2 (0,0%)	1,5 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	16,8 (0,0%)	0,1 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	16,7 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	16,5 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	16,8 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	16,5 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Gli edifici in cui opera il CPIA sono quasi tutti in condivisione, ciononostante gli spazi risultano essere accoglienti: le barriere architettoniche sono abbattute con	A livello didattico si evincono alcune negatività importanti come l'assenza di un'aula Agorà e di laboratori di vario genere, come informatica, lingue straniere, scienze e altro

la presenza di rampe e ascensori e la sicurezza garantita con scale esterne e porte antipanico. Il CPIA ha sedi in quasi tutti i paesi della provincia.

genere. L'offerta formativa è vincolata ai pochi supporti didattici

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	85,7%	92,6%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	14,3%	7,4%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	1	3,3	3,8	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,0	0,5	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	1	3,8	4,3	4,0

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	X	28,6%	28,0%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	28,6%	20,0%	34,7%
Più di 5 anni	-	42,9%	52,0%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	42	68,8%	45	78,6%	40	84,2%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	19	31,2%	11	21,4%	7	15,8%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	1	2,4%	1	2,4%	1	1,9%	1	2,3%
35-44 anni	10	23,8%	8	18,9%	7	18,2%	6	17,9%
45-54 anni	19	45,2%	16	36,6%	13	33,8%	12	34,9%
55 anni o più	12	28,6%	19	42,0%	19	46,1%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	19,0%	13,6%	8,9%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	7	16,7%	19,9%	15,1%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	8	19,0%	19,0%	16,3%	13,8%
Più di 5 anni	19	45,2%	44,0%	53,9%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	60,0%	28,4%	18,8%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	6,1%	12,9%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	11,6%	14,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	58,6%	55,1%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	24,6%	13,2%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	17,3%	22,0%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9%	11,8%	21,1%	16,0%
Più di 5 anni	2	28,6%	50,4%	44,3%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-	50,0%	16,7%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-	0,0%	12,5%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-	0,0%	20,2%	16,2%
Più di 5 anni	0	-	50,0%	50,6%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	X	4,3%	16,0%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	0,0%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	2,1%	6,4%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	1,1%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	2,1%	10,6%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	1,1%	9,6%
Più di 5 anni	X	4,3%	9,6%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	X	2,1%	10,6%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	2,1%	6,4%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	4,3%	17,0%
Più di 5 anni	-	1,1%	1,1%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>Sebbene la maggior parte dei docenti con un contratto a tempo indeterminato sia nel CPIA da più di 5 anni, questa percentuale risulta essere bassa rispetto ai valori regionali e nazionali. Il numero di docenti e di personale ATA con un contratto a tempo determinato risulta essere alto sia in relazione ai valori regionali che a quelli del Sud. Il DSGA e il DS sono da poco in carica in questo CPIA, ciononostante la scuola si avvale di un personale qualificato la cui età rientra mediamente in una fascia compresa tra i 45 e i 55 anni.</p>	<p>Il turnover del personale scolastico non garantisce continuità sia dal punto di vista didattico che amministrativo e dirigenziale</p>



## 2. ESITI

### 2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

#### 2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007 %	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	100,0%	87,7%	90,0%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007 %	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

\* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
I Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello primo periodo didattico sono nella media. Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello secondo periodo	Non si rilevano significativi punti di debolezza.

didattico sono decisamente superiori alla media. Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana sono nella media.

### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p>Descrizione del livello La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p>

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Il primo e terzo indicatore sono nella media, il secondo è decisamente superiore alla media.

## 2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	50	32,5%	75	35,2%	86	36,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	71	39,2%	27	24,4%	30	27,8%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	188	43,0%	125	19,2%	140	24,4%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	2	1,0%	30	11,3%	34	13,1%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	2	1,0%	14	5,4%	30	21,9%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	6	0,9%	46	16,9%	53	22,3%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	3	1,6%	3	1,4%	7	4,4%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	1	0,5%	1	0,5%	1	1,2%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	17	2,6%	14	2,0%	20	4,0%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	2	1,0%	3	1,2%	7	4,9%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	4	2,0%	4	8,6%	3	4,3%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	1,5%	19	2,8%	24	4,7%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il numero degli studenti che hanno conseguito una certificazione attestante il conseguimento delle	Il numero di studenti che ha conseguito un titolo di studio conclusivo ad esito dell'Esame di stato , è lievemente

<p>competenze di base in esito ai percorsi di primo livello , secondo periodo didattico è decisamente superiore ai riferimenti regionali e nazionali. I dati percentuali sono superiori alla media di riferimento regionale e nazionale anche per quanto riguarda il numero degli attestati che certificano la conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del QCER è per gli studenti di alfabetizzazione. Costituisce un punto di forza il bassissimo numero di studenti che hanno abbandonato il percorso di studi o che si sono trasferiti in uscita.</p>	<p>inferiore alla media regionale e nazionale</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>I dati, tranne che per il primo indicatore, che si discosta lievemente dalla media nazionale e regionale, sono decisamente migliori della media nazionale e di quella regionale.</p>

## 2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	11	100,0%	52	46,6%	84	32,0%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	35	100,0%	19	52,8%	17	30,2%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	4	14,0%	6	18,0%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	3	7,1%	39	25,7%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	4	33,3%	1	11,5%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	1	16,7%	0	4,8%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	17	12,6%	5	3,6%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di studenti che consegue attestazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.	Non vi sono corsi di ampliamento dell'offerta formativa relativi a corsi di Informatica o corsi e attività di altro genere

### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
<u>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</u>	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.



### Eventuale commento sull'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

## 2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	24,0%	26,6%	29,1%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	64,3%	33,4%	32,5%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	9,7%	21,0%	19,5%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2,0%	19,1%	14,1%	13,4%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	30,5%	30,4%	31,9%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	65,6%	33,7%	31,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	2,0%	18,7%	17,9%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2,0%	17,1%	14,3%	14,8%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33,1%	29,1%	31,0%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	63,6%	34,2%	32,1%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	1,3%	18,8%	17,2%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2,0%	17,9%	14,9%	18,3%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	38,3%	29,6%	31,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	58,4%	32,5%	31,6%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	1,3%	19,9%	18,3%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2,0%	18,0%	14,3%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

**I riferimenti sono medie percentuali.**

## **2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico**

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	9,9%	9,6%	20,0%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	51,9%	28,9%	25,8%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36,5%	39,2%	26,6%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,7%	22,3%	13,4%	12,2%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	11,6%	11,6%	22,8%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	49,7%	25,2%	22,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37,0%	43,8%	25,9%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,7%	19,4%	14,7%	13,6%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	17,7%	21,4%	24,0%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45,3%	21,8%	23,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35,4%	36,2%	25,8%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,7%	20,7%	12,7%	13,1%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	17,1%	18,4%	23,5%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45,9%	22,8%	24,1%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35,4%	41,4%	26,1%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,7%	17,4%	12,0%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

**I riferimenti sono medie percentuali.**

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
La percentuale di studenti che ha raggiunto un livello base di competenza è superiore ai riferimenti regionali	La percentuale di studenti che ha raggiunto un livello intermedio o avanzato di competenze è di gran lunga inferiore ai riferimenti regionali

<b>Rubrica di autovalutazione</b>	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sull'autovalutazione</b>
La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale rispetta la media regionale in ciascun asse, a differenza della percentuale di studenti collocati nel livello avanzato che è sempre inferiore rispetto alla media regionale.

## 2.5 - Risultati a distanza

### 2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	34	29,6	26,8	20
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	28	17,2	22,6	16
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	32	37,8	40,6	42

I riferimenti sono medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

#### 2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	13	54,6	48,1	60,6
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	37	40,9	30,1	19,3
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	71	104,9	95,1	140,1

**I riferimenti sono medie.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione sono in numero decisamente maggiore della media regionale: segno evidente della forte motivazione allo studio e del clima positivo in cui si è svolto l'apprendimento. quanti si sono inseriti nel mondo del lavoro? Quali aspetti del CPIA hanno favorito la prosecuzione degli studi e quali sono stati gli ostacoli? Quali aspetti del CPIA hanno favorito l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti in uscita e quali sono stati gli ostacoli?</p>	<p>Decisamente inferiore rispetto alla media regionale il numero di studenti che sono riusciti a inserirsi nel mondo del lavoro, tranne che per gli studenti in uscita dal secondo periodo didattico: dati ambivalenti che si comprendono in parte con riferimento al contesto socio-economico e culturale della BAT.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
<p>- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Pur avendo dei dati positivi quanto alla prosecuzione degli studi, nella maggior parte dei casi l'inserimento nel mondo del lavoro risulta più basso della media sia regionale che nazionale.</p>



## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	32	35	30	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	15	15	14	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	13	10	8	6

I riferimenti sono medie.

##### 3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	83%	95%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	83%	90%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	83%	76%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	17%	33%	38%
Altri aspetti del curricolo	X	17%	10%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

#### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa  
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1</b>				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	116	30	26	55
<b>TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2</b>				
Sessioni di formazione civica e di informazione	99	19	8	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	4	2	5	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	9	2	3	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	0	0	2
Corsi di informatica	2	2	2	3
Cordi di lingue straniere	0	1	3	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	0	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	1	0
Altre iniziative	2	2	4	5

I riferimenti sono medie.

### 3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica  
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1</b>				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	8	7	6	6
<b>TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2</b>				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	100,0%	95,2%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	16,7%	19,0%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	16,7%	9,5%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	100,0%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	83,3%	85,7%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	90,5%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	X	66,7%	52,4%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	83,3%	47,6%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	66,7%	57,1%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	50,0%	28,6%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	X	16,7%	4,8%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

#### 3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
L2	X	6,4%	22,3%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	6,4%	21,3%	95,7%
Asse storico-sociale	X	5,3%	19,1%	66,0%
Asse matematico	X	6,4%	21,3%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	5,3%	19,1%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

#### 3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>VALUTAZIONE IN ITINERE</b>				
L2	-	3,2%	10,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	2,1%	8,5%	46,8%
Asse storico-sociale	-	2,1%	8,5%	38,3%
Asse matematico	-	2,1%	8,5%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	2,1%	8,5%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	3,2%	11,7%	37,2%
<b>VALUTAZIONE IN USCITA</b>				
L2	-	3,2%	10,6%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	2,1%	7,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	2,1%	7,4%	40,4%
Asse matematico	-	2,1%	7,4%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	2,1%	7,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	3,2%	11,7%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA è molto attento agli aspetti metodologici e didattici. Ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. Si svolgono regolarmente in tutte le sedi le valutazioni delle competenze in entrata. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I dati riportano che il CPIA BAT ha organizzato un numero elevatissimo di</p>	<p>Non è stato organizzato un numero adeguato di Attività dell'Offerta Formativa perché scarseggiano le attività relative all'Informatica, mentre sono assenti corsi di lingue straniere e corsi di altro genere. Mancano strumenti comuni per le valutazioni delle competenze in uscita degli alunni e i docenti non si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione, pertanto non realizzando alcun tipo di intervento sulle eventuali valutazioni negative</p>

sezioni di Ed. Civica e di informazione	
---	--

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
Pur avendo elaborato un proprio Curriculum, scarseggiano le attività dell'Offerta Formativa e manca un'attività comune di valutazione delle competenze in uscita degli studenti

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

**La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA			Riferimento SUD			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
<b>SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	57,1%	28,6%	85,7%	76,0%	32,0%	76,0%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	71,4%	71,4%	28,6%	96,0%	36,0%	52,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	57,1%	42,9%	71,4%	92,0%	20,0%	72,0%	66,4%	28,7%	78,7%
<b>SEDI ASSOCIATE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	28,6%	71,4%	71,4%	40,0%	80,0%	64,0%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	42,9%	85,7%	42,9%	44,0%	60,0%	80,0%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	100,0%	57,1%	0,0%	100,0%	48,0%	32,0%	95,1%	36,9%	41,8%
<b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	85,7%	42,9%	42,9%	92,0%	48,0%	44,0%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	28,6%	42,9%	88,0%	36,0%	60,0%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	28,6%	100,0%	8,0%	40,0%	100,0%	10,7%	27,0%

**I riferimenti sono percentuali.**

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	0	1	6

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	3	8,3	9,7	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	1	3,5	3,8	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	2,0	1,9	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	3,2	4,2	9,6
<b>IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	29	21,8	16,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	14	10,3	8,0	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	12	6,7	4,5	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	5,5	6,1	13,2
<b>IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	4,8	3,6	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	1,5	2,1	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	1,5	1,5	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	1,3	1,0	9,2

I riferimenti sono medie.



### 3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	31	16,7	16,5	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	14	9,7	11,3	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	13	8,8	6,9	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	4,5	13,2
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	15,3	10,5	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	3,5	1,8	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,3	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	9,8	6,0	17,4

I riferimenti sono medie.

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	6,4%	19,1%	89,4%
Classi aperte	X	4,3%	12,8%	51,1%
Gruppi di livello	X	6,4%	21,3%	93,6%
Flipped classroom	X	4,3%	12,8%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	2,1%	3,2%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	3,2%	6,4%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

#### 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	1,1%	4,3%	25,5%
Più di 2 azioni	X	5,3%	18,1%	74,5%
<b>MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	6,4%	22,3%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	6,4%	20,2%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	5,3%	19,1%	93,6%
Altre azioni	-	0,0%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli ambienti ad uso esclusivo del Cpia risultano essere favorevoli all'apprendimento, così come quelli condivisi con altre istituzioni scolastiche. Si favoriscono le esperienze formative in modo funzionale alla formazione degli adulti. Durante la didattica ordinaria e le sessioni di formazione civica, i docenti utilizzando la didattica per competenze, l'interdisciplinarietà e le tecnologie digitali, oltre che metodologie quali flipped-class, cooperative-learning, classi aperte e quant'altro. I docenti si confrontano tra loro periodicamente e sono in grado di erogare formazione a distanza. Il clima è reso positivo anche grazie all'esistenza di un regolamento d'Istituto e al patto di corresponsabilità reso noto a tutti gli studenti.</p>	<p>Non vi è un'aula Agorà; mancano laboratori di informatica e altro tipo; scarseggiano spazi condivisi come ad esempio una biblioteca. Non sono erogati attività laboratoriali relative all'Ampliamento dell'Offerta Formativa.</p>

#### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
----------------------------	---

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Pur utilizzando le tecnologie in dotazione e le metodologie didattiche diversificate a seconda dei livelli, si evidenzia una mancanza di spazi laboratoriali e spazi condivisi, oltre a una mancanza di progetti realizzati anche dovuta alla situazione di restrizione pandemica

## 3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Fino a 2 tipologie	X	2,1%	11,7%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	3,2%	3,2%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	1,1%	7,4%	42,6%
<b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	2,1%	6,4%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	1,1%	7,4%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	5,3%	13,8%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	3,2%	6,4%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	2,1%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	2,1%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	1,1%	3,2%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	0,0%	3,2%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	2,1%	6,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	2,1%	6,4%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	0,0%	4,3%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	-	2,1%	10,6%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	2,1%	10,6%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	-	1,1%	8,5%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	0,0%	0,0%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	1,1%	2,1%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	0,0%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	1,1%	6,4%	37,2%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

### 3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	2,1%	5,3%	28,7%
5 azioni e oltre	X	4,3%	17,0%	71,3%
<b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	5,3%	18,1%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	6,4%	20,2%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	5,3%	18,1%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	5,3%	18,1%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	5,3%	20,2%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	5,3%	21,3%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

### 3.3.c Attività di recupero

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Nessuna azione	-	1,1%	3,2%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	4,3%	17,0%	72,3%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	23,4%
<b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	1,1%	3,2%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	-	4,3%	11,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	5,3%	16,0%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	5,3%	16,0%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	1,1%	3,2%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Nessuna azione	X	1,1%	2,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	-	4,3%	18,1%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	12,8%
<b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	X	1,1%	2,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	5,3%	14,9%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	4,3%	16,0%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	3,2%	13,8%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	1,1%	2,1%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	0,0%	2,1%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per favorire l'inclusione dei propri studenti il Cpia attua dei percorsi formativi specifici per docenti, in funzione delle caratteristiche degli studenti, oltre che attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Il Cpia è molto attento alla personalizzazione dei percorsi mettendo in atto un numero considerevole di azioni in: attività di tutoring svolte dai docenti; erogazione di una parte del percorso fruibile a distanza (FAD); modulazione dei tempi di verifica e riorganizzazione dei gruppi di lavoro in base ai tempi di apprendimento; continuo aggiornamento e rimodulazione dei Patti Formativi in funzione degli obiettivi conseguiti dagli studenti. I tipi di azioni per il recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento sono state prevalentemente due: suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi tenendo conto delle fragilità e svantaggi degli studenti; rimodulazione degli stessi in base ai risultati ottenuti.</p>	<p>Non sono state realizzate azioni di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari</p>

### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 100px; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli</p>



	<p>obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.</p>
--	--

### **Eventuale commento sull'autovalutazione**

Le pratiche educative e didattiche risultano adeguatamente strutturate. L'attività di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi degli studenti è costante, così come costanti sono gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula.

## 3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente</b>				
Interviste	X	6,4%	22,3%	97,9%
Prove d'ingresso	X	6,4%	20,2%	67,0%
Dossier del corsista	-	4,3%	18,1%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	1,1%	4,3%
<b>Accertamento delle competenze</b>				
Interviste	X	6,4%	20,2%	80,9%
Prove d'ingresso	X	6,4%	22,3%	98,9%
Dossier del corsista	-	4,3%	17,0%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	2,1%	3,2%
<b>Altra Azione</b>				
Interviste	-	0,0%	0,0%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	6,4%	22,3%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	3,2%	7,4%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	4,3%	12,8%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	2,1%	2,1%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	X	5,3%	7,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	3,2%	6,4%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	4,3%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.**

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	6,4%	17,0%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	5,3%	18,1%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	2,1%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	4,3%	8,5%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	0,0%	0,0%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	3,2%	3,2%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	2,1%	3,2%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	1,1%	9,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.**

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	5,3%	11,7%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	5,3%	9,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	6,4%	21,3%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	2,1%	8,5%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	4,3%	9,6%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	X	6,4%	9,6%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	1,1%	2,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	1,1%	2,1%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	2,1%	9,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al momento dell'accoglienza il Cpia organizza: interviste volte alla ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente; prove d'ingresso scritte e orali per la valutazione delle competenze in entrata. I crediti vengono attribuiti in seguito a incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi, durante i quali si definiscono le competenze in entrata degli studenti; si riconoscono e si condividono i criteri tra un percorso e l'altro. Le azioni realizzate per il raccordo tra percorsi diversi sono: trasmissione del fascicolo personale a un'altra istituzione scolastica; riconoscimento dei crediti attribuiti da altra istituzione scolastica; Per l'orientamento in uscita il Cpia organizza incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale. A tale scopo si organizzano anche percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni e si collabora con soggetti esterni per l'orientamento in uscita. Vengono presentati agli studenti i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado, favorendo la visita alle scuole di II livello con proposta di laboratori</p>	<p>Non vi è una figura di riferimento per l'orientamento in uscita. le famiglie/tutori non sono invitate a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, né sono coinvolte in attività organizzate all'esterno.</p>

specifici.	
------------	--

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
Non vi è una figura di riferimento per l'orientamento in uscita. le famiglie/tutori non sono invitate a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, né sono coinvolte in attività organizzate all'esterno.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

#### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

##### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	1,1%	4,3%
Focus group	-	0,0%	1,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	4,3%	14,9%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	2,1%	10,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	1,1%	3,2%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	2,1%	10,6%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	6,4%	16,0%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	1,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

#### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

##### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	2,1%	5,3%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	5,3%	10,6%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	5,3%	13,8%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	X	5,3%	11,7%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	X	5,3%	9,6%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	5,3%	12,8%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	-	3,2%	4,3%	28,7%
<b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	4,3%	9,6%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	5,3%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	5,3%	10,6%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	5,3%	11,7%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	5,3%	12,8%	51,1%
<b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO</b>				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	X	4,3%	6,4%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	X	4,3%	10,6%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	X	4,3%	10,6%	37,2%
<b>FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	5,3%	11,7%	54,3%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti	X	5,3%	6,4%	23,4%



interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	X	4,3%	6,4%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	X	5,3%	6,4%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	1,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

### 3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

#### 3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Sì	5,3%	19,1%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

#### 3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	4,3%	17,0%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	3,2%	12,8%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	X	5,3%	17,0%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	1,1%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

### 3.5.d Gestione delle risorse umane

#### 3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	1,1%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	0,0%	3,2%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	41	77,2	57,9	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	5	11,7	13,9	15,0

I riferimenti sono medie.

### 3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	13,1	14,9%	16,2%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	62,3	22,1%	17,4%	16,7%
Funzione strumentale	6,6	10,5%	13,3%	14,4%
Figura di sistema	18,0	13,5%	13,3%	16,9%
Altra tipo di incarico	0,0	20,0%	20,0%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	11	8,7	5,5	8,0
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	3	6,7	3,3	2,6
<b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	89048	103.509,5	47.776,4	103.549,5
<b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	61918	141.200,3	79.991,7	81.744,4
<b>SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3</b>				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

#### 3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>TIPO DI PROGETTI REALIZZATI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	X	4,3	17,0	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	3,2	10,6	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche		2,1	3,2	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)		4,3	13,8	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	X	1,1	2,1	14,9
Lingue straniere	X	4,3	9,6	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	X	4,3	11,7	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		1,1	5,3	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità		1,1	3,2	39,4
Istruzione carceraria		2,1	8,5	44,7
Educazione finanziaria		1,1	6,4	28,7
Altri argomenti	X	4,3	10,6	33,0

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.**

### 3.5.f Comunicazione interna

#### 3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

**La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	5,3%	19,1%	64,9%
Circolari	X	6,4%	22,3%	97,9%
Riunioni	X	6,4%	20,2%	96,8%
Bacheca	-	2,1%	11,7%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	4,3%	14,9%	75,5%
E-mail	X	6,4%	21,3%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	6,4%	18,1%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	2,1%	6,4%	26,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.**

### 3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	0,0%	5,3%
Regolamento interno	X	5,3%	21,3%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	-	3,2%	14,9%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	-	2,1%	13,8%	68,1%
Altre azioni	X	2,1%	4,3%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

### 3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1</b>				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	2,1%	13,8%	53,2%
5-8	X	3,2%	7,4%	44,7%
9 e oltre	-	1,1%	1,1%	2,1%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	6,4%	22,3%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	3,2%	7,4%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	6,4%	20,2%	94,7%
Radio/tv locali	X	4,3%	6,4%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	6,4%	18,1%	75,5%
Altri strumenti	-	1,1%	1,1%	13,8%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	3,2%	8,5%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	2,1%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	2,1%	11,7%	59,6%
Radio/tv locali	-	1,1%	1,1%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	2,1%	4,3%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

#### 3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		0,0%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	6,4%	17,0%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	X	6,4%	13,8%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	1,1%	6,4%
Altre azioni		1,1%	5,3%	40,4%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio tramite interviste con gli studenti e incontri con gli stakeholder effettuate rispettivamente dai docenti e dal dirigente. In quanto centro di ricerca e sperimentazione, il Cpia ha condotto diverse azioni orientate a tale scopo come ad esempio: la formazione e l'aggiornamento dei docenti; l'innovazione tecnologica e disciplinare; ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; scambi di informazioni e materiali didattici all'interno del Cpia. L'istituzione scolastica è attenta all'accoglienza, all'orientamento e al miglioramento dell'efficacia dell'istruzione degli adulti; favorisce il raccordo tra i percorsi di istruzione di diverso livello e la costruzione di reti territoriali per l'apprendimento permanente. I dati in percentuale rivelano un numero quasi spropositato di componenti della commissione per la definizione dei patti formativi individuali poiché questi ultimi vengono elaborati collegialmente. Vi è una buona gestione delle risorse economiche, infatti, si è registrato un numero di progetti finanziati con fondi PON e POR in linea con i valori nazionali, la cui spesa è inferiore ai riferimenti nazionali e del Sud Italia, mentre risulta essere di gran lunga inferiore rispetto alla spesa regionale. La comunicazione, sia interna che esterna, è garantita dall'utilizzo di vari tipi di strumenti e si organizzano eventi e seminari per rendere nota l'offerta formativa della scuola all'esterno.</p>	<p>Sono stati utilizzati pochi strumenti per rilevare i fabbisogni formativi del territorio e dei contesti sociali e di lavoro. L'organizzazione delle risorse umane andrebbe rivista. Manca un organigramma e un funzionigramma. I dati in percentuale rivelano un basso numero di docenti che ricoprono la funzione strumentale.</p>

### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in</p>
----------------------------	--

	modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Dall'analisi dei dati si evince che la scuola non effettua una lettura dei fabbisogni formativi del territorio, non costruisce profili definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro, non utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.



## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	X	3,2%	14,9%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	2,1%	4,3%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	1,1%	3,2%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	3	7,3	5,2	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	3,9%	1,7%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0%	15,0%	18,7%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	1,1%	0,3%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	1,1%	0,3%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	6,7%	2,2%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	1	33,3%	12,2%	10,3%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	1,1%	6,3%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	1,1%	3,0%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	1,1%	1,1%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	2	66,7%	28,9%	28,3%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	2,9%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	1,1%	2,2%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	1,1%	1,9%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	1,1%	3,3%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	3,9%	4,0%	4,4%
Altro argomento di formazione	0	0,0%	20,6%	13,3%	13,9%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	3	100,0%	42,8%	51,6%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	17,8%	21,3%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	1,1%	2,1%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	2,2%	4,6%	6,0%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	36,1%	19,8%	15,2%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	2	66,7%	37,2%	49,7%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3%	23,3%	26,3%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	1,1%	1,3%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	2,2%	4,6%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	1,1%	1,0%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	35,0%	17,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,4%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	30,2%	21,3%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	1,8%	0,7%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	55	33,3%	10,1%	9,2%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	0,1%	4,2%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	0,0%	0,2%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0%	0,2%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	110	66,7%	37,7%	34,7%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	2,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	0,3%	1,8%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	1,0%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	0,3%	2,2%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	2,3%	2,3%	3,4%
Altro argomento di formazione	-	-	0,2%	10,3%	10,9%

**I rI riferimenti sono medie percentuali.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	3	1,8	2,8	3,7

**I riferimenti sono medie.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

#### 3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	8,1%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	66,7%	19,4%	30,8%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	0,3%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	25,0%	12,0%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	8,3%	5,1%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,6%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3%	5,6%	2,6%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	0,3%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	5,1%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,3%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	1,9%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	0,7%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	0,3%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	0,7%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	0,0%	0,3%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	3	100,0%	75,0%	82%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	25,0%	7%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	0%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	0%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	0,0%	10%	17,9%

**I riferimenti sono medie percentuali.**  
**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

**La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	2,4%	1,7%	3,8%	2,3%

**I riferimenti sono percentuali.**  
**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale  
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

**La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1</b>				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	6,4%	19,1%	77,7%
<b>AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2</b>				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	2,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	0,0%	3,2%
1 volta all'anno	X	4,3%	8,5%	34,0%
Più volte all'anno	-	2,1%	8,5%	35,1%

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE	
<b>NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1</b>					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	22	22,2	16,5%	14,9%	
<b>GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3</b>					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,8	0,6%	0,6%
	% Docenti	0,0	6,2	6,0	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	8	3,2	1,8%	1,6%
	% Docenti	90,2	30,8	26,0	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	1	1,2	1,0%	0,6%
	% Docenti	1,6	20,4	17,3	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,2%	0,4%
	% Docenti	0,0	3,8	3,1	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	0	1,2	2,4%	2,1%
	% Docenti	0,0	23,3	52,3	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	8	3,8	2,0%	2,4%
	% Docenti	90,2	52,5	32,6	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,8	0,9%	1,2%
	% Docenti	0,0	2,7	9,2	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	3	3,7	3,3%	2,6%
	% Docenti	90,2	52,8	65,6	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	1	2,0	1,8%	1,1%
	% Docenti	8,2	26,2	32,9	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	1,5	0,8%	0,7%
	% Docenti	1,6	10,7	6,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,2%	0,1%
	% Docenti	0,0	0,2	1,6	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	0	2,2	1,1%	0,9%
	% Docenti	0,0	18,9	14,2	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	1,3	0,5%	0,7%
	% Docenti	0,0	10,4	4,0	7,8

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

Punti di forza	Punti di debolezza
In riferimento alla formazione, il Cpia raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA con moduli on line. Le attività intraprese sono state erogate e finanziate dalla scuola e hanno riguardato la didattica e la sicurezza. Il numero di attività di formazione per il personale ATA risulta esser in linea con i riferimenti nazionali ed è di gran lunga superiore ai riferimenti regionali. Le competenze dei docenti vengono raccolte in un archivio, sia cartaceo che digitale, aggiornato annualmente. Si rileva una buona	Il numero di attività formative dei docenti risulta essere molto basso. Non sempre le iniziative corrispondono alle loro esigenze formative.



<p>collaborazione tra i docenti, infatti, il Cpia ha organizzato un alto numero di gruppi di lavoro formalizzati che vede un'alta partecipazione di docenti, dando modo di condividere strumenti e materiali, oltre che di facilitare il lavoro personale relativo alla didattica e all'accoglienza. La scuola tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli e incarichi retribuiti, così come nella suddivisione dei compiti, analizzando le varie candidature secondo degli indicatori stabiliti collegialmente.</p>	
--	--

### Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello          Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Il personale viene valorizzato con modalità chiare e trasparenti, tenendo conto delle competenze personali e professionali di ciascun docente. Sono presenti i dipartimenti per discipline di insegnamento ed è costante la pratica di condivisione dei materiali prodotti non ultimo attraverso la costituzione di una banca dati per la FAD.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	130	26,5	27,7	28,6

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	8	5,5	4,0	4,8

I riferimenti sono medie.

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

#### 3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

#### 3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1</b>				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	9	15,7	14,0	8,8
<b>TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2</b>				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	5,3	18,1	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	4,3	18,1	83,0
Istituto professionale	-	4,3	17,0	80,9
Liceo artistico	-	0,0	5,3	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi  
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni  
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	1	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Enti locali	8	-	-	-	-	-	-	X	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	6	-	-	-	X	X	-	-	-	-
Prefettura	1	X	-	X	-	-	-	-	-	X
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	1	X	-	X	-	-	-	-	X	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferimento o PUGLIA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	1,1	1,1	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	2,1	2,1
Enti locali	2,1	1,1	2,1	2,1	1,1	0,0	2,1	1,1	1,1
Regioni	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	2,1	2,1	1,1
Centri per l'impiego	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Aziende	2,1	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	3,2	0,0	2,1	6,4	2,1	2,1	1,1	1,1	2,1
Prefettura	2,1	0,0	1,1	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	5,3
Università	1,1	2,1	0,0	2,1	1,1	0,0	2,1	2,1	3,2
Terzo settore	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	1,1	1,1	1,1
Azienda sanitaria locale	2,1	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0
Altri soggetti	1,1	1,1	0,0	1,1	1,1	0,0	1,1	1,1	2,1

Riferimento o SUD	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	5,3	2,1	0,0	4,3	0,0	1,1	0,0	2,1	4,3
Enti locali	7,4	2,1	7,4	9,6	3,2	2,1	10,6	1,1	4,3
Regioni	2,1	1,1	3,2	2,1	1,1	0,0	2,1	4,3	2,1
Centri per l'impiego	2,1	0,0	1,1	2,1	1,1	0,0	0,0	1,1	2,1
Aziende	4,3	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	10,6	1,1	6,4	20,2	7,4	4,3	4,3	2,1	4,3
Prefettura	5,3	0,0	1,1	5,3	0,0	0,0	3,2	0,0	13,8
Università	4,3	6,4	0,0	2,1	2,1	0,0	2,1	6,4	7,4
Terzo settore	6,4	2,1	3,2	5,3	5,3	1,1	2,1	2,1	3,2
Azienda sanitaria locale	4,3	1,1	1,1	2,1	1,1	0,0	0,0	2,1	2,1
Altri soggetti	8,5	3,2	2,1	6,4	4,3	0,0	3,2	2,1	3,2

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

#### 3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI ACCORDI</b>				
Numero totale accordi	2	0,8%	1,1%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	2	2,2%	1,4%	1,4%
<b>OGGETTO DEGLI ACCORDI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	-	2,1%	2,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	2,1%	6,4%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	1,1%	2,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	2,1%	4,3%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	X	2,1%	3,2%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	2,1%	5,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	0,0%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	X	2,1%	4,3%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	X	3,2%	11,7%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	5,3%	19,1%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	-	5,3%	13,8%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	-	1,1%	3,2%	31,9%
Manifestazioni sportive	X	5,3%	10,6%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	0,0%	0,0%	13,8%
Feste interculturali	-	2,1%	2,1%	20,2%
Seminari con esperti	-	2,1%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	3,2%	5,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	0,0%	0,0%	8,5%



Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di Cpia con i quali la nostra scuola ha accordi di rete è di gran lunga positivo sia in relazione ai valori regionali, che del Sud Italia e nazionali. Gli accordi di rete con gli istituti scolastici di I e II grado registrano un valore mediamente positivo, mentre il numero di relazioni con gli Enti Locali è piuttosto basso se confrontato con i valori regionali, pur risultando in linea con i valori nazionali. Per quanto concerne l'oggetto e il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia, si rileva un valore leggermente al di sopra dei i riferimenti regionali e nazionali.</p>	<p>Scarseggiano gli accordi di rete con Enti locali e altri soggetti pubblici e privati preposti alla crescita e all'inclusione sociale degli studenti, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali e alle specificità del contesto territoriale. Non vi sono comunicazioni sulle attività del CPIA e mancano momenti culturali e di convivialità come spettacoli teatrali e musicali.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Pur avendo in essere accordi di rete con altri Cpia, Istituzioni scolastiche ed Enti locali, scarseggiano gli accordi con il Centro per l'impiego e con il Settore Terziario. Il Cpia favorire l'inclusione degli studenti nei percorsi di istruzione e formazione comuni. Non si realizzano iniziative che prevedono il coinvolgimento delle famiglie/tutori/educatori per via dell'utenza prevalentemente adulta.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### Priorità

*Ampliare l'offerta formativa con corsi di Informatica, lingue straniere o corsi e attività di altro genere*

#### Traguardo

*Organizzare ed erogare corsi di ampliamento dell'offerta formativa relativi a Informatica, lingue straniere o corsi e attività di altro genere, al fine di ampliare i percorsi di istruzione degli adulti e rendere le competenze personali più in linea con le richieste di mercato.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

*contribuire all'arricchimento delle competenze personali in linea con la richiesta dell'offerta delle opportunità di lavoro*

### COMPETENZE DI BASE

#### Priorità

*Miglioramento dei livelli delle competenze raggiunte al termine dei 2 percorsi del I livello*

#### Traguardo

*Promuovere attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e favorire il conseguimento di un livello di competenze in uscita intermedio e avanzato e non prevalentemente base.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*incrementare l'uso di supporti didattici e laboratoriali*

### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Cura dell'orientamento e valorizzazione delle competenze in uscita.*

#### Traguardo

*Costruire profili di studenti sulla base delle necessità del contesto di lavoro, utilizzare forme strutturate di monitoraggio delle competenze in uscita, e creare attività di valutazione delle stesse.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

*Creare accordi con i centri per l'impiego, stabilire ulteriori tipi di accordi con gli enti locali del territorio; promuovere iniziative culturali per un maggior coinvolgimento della scuola con il territorio.*