



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143 65/2023)

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

44.677,50 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA
BAT "GINO STRADA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAMM301007

Città

ANDRIA

Provincia

BARLETTA-ANDRIA-TRANI

Legale Rappresentante

Nome PAOLO

Cognome

FARINA

Codice fiscale

FRNPLA67M11G187L

Email

dirigentescolatico@cpiabat.edu.it

Telefono

0883246540

Referente del progetto

Nome

GAETANO

Cognome

NUGNES

Codice Fiscale

NGNGTN78P22L328X

Email

gaetano.nugnes@cpiabat.edu.it

Telefono

3DJLQDGL

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23001850006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32011

Titolo progetto

STEM e multilinguismo: nuove prospettive per gli adulti

Descrizione progetto

Intervento A. Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I corsi saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Intervento B. Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Data inizio progetto prevista

08/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	9	Compilato	25.628,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.689,40 €	2	Compilato	5.378,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.282,36 €	1	Completato	3.282,36 €

3DJLQDGL

Totale richiesto per l'intervento

34.289,56 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Sulla base delle indicazioni del DM 184/2023 e dei fabbisogni emersi in ordine al potenziamento delle discipline STEM, in coerenza con il curricolo scolastico, ci si prefigge i seguenti obiettivi : • definire percorsi formativi delle discipline STEM per tutti i livelli; • definire obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità e competenze; • progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo “un’alleanza” tra discipline; • adottare metodologie innovative come suggerite all’interno delle linee guida, per ordine di scuola; • favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell’inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell’innovazione didattica in linea con le STEM; • definire un sistema di valutazione per le discipline STEM; • definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, per quanto riguarda le discipline STEM; • inserire moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche; • prevedere approfondimenti disciplinari all’interno della progettualità PNRR (Vedi specifica linea di investimento, denominata “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1).

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

3DJLQDGL

I docenti dovranno adottare le metodologie didattiche idonee ad approcciarsi alle discipline STEM, proponendo una didattica laboratoriale mirata alla comprensione di situazioni reali che possano essere facilmente riproducibili nei corsi istituzionali del CPIA BAT “Gino Strada”, anche attraverso simulazioni animate. Particolare attenzione sarà posta alla presentazione di strumenti digitali finalizzati all’apprendimento delle discipline STEM, afferenti a tematiche di grande attualità e interesse quali salute, riciclo, ambiente, sostenibilità, anche mediante l’utilizzo di coding, intelligenza artificiale, robotica educativa. Saranno impiegati software liberamente fruibili sul web (open source) che permettano di applicare procedimenti matematici e scientifici, a livelli diversi di complessità. Gli strumenti proposti possono essere impiegati anche nell’ottica della personalizzazione dei percorsi, oltre alla possibilità di realizzare unità didattiche trasversali che coinvolgano tutte le discipline STEM. Saranno preferite attività mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con preferenza alla realizzazione di appositi learning objects. Considerata la specificità dell’utenza del CPIA, in particolare della realtà territoriale locale, saranno privilegiate azioni fondate sulla concretezza della vita quotidiana, facilmente spendibili e inserite in contesti reali. Si prediligeranno azioni volte al recupero e/o al potenziamento di competenze afferenti alle discipline STEM, attraverso la progettazione di specifici percorsi didattici. Si prevede, dunque, una molteplicità di percorsi possibili: a) consolidamento di concetti fondamentali quali, ad esempio, equivalenze, grafici, scale, proporzioni, sconti e percentuali, applicazioni di geometria, algebra, analisi, creazione di fogli di calcolo per l’elaborazione di dati e la realizzazione di grafici. Il tutto finalizzato allo sviluppo di competenze di osservazione, analisi e ragionamento, attraverso l’uso di metodologie che valorizzino tanto il lavoro individuale quanto il cooperative learning per la risoluzione di problemi. Nell’ambito dello studio dei solidi sarà possibile anche l’utilizzo di stampanti 3D e piattaforme di modellazione con l’obiettivo di acquisire conoscenze, abilità operative e strumentali. Sarà posta, inoltre, particolare attenzione ad una chiara decodifica del linguaggio tecnico-scientifico, in modo da favorire il coinvolgimento di tutti i corsisti destinatari della terminologia propria delle discipline STEM. b) approfondimento della Biologia, della Chimica, dell’Informatica con particolare attenzione alle Neuroscienze, al fine di favorire un apprendimento integrato e attivo delle Scienze e aumentare le competenze scientifiche delle studentesse e degli studenti. Prominente l’adozione delle metodologie relative al “problem solving” e del “learning by doing” a favore della sperimentazione in aula, rendendo fruibile e piacevole a tutti il trascorrere del tempo in aula. c) Utilizzo delle numerose funzionalità dei Sistemi Informativi Geografici, con le molteplici applicazioni connesse, dalla salute all’ambiente, nell’ottica di un apprendimento

interdisciplinare che preveda l'utilizzo di particolari strumentazioni, come ad esempio droni, piattaforme open source dedicate (Qgis).

d) Avvicinamento degli studenti al mondo delle piante, studiandone le caratteristiche morfologiche e anatomiche ed il loro ciclo vitale. Si porrà particolare attenzione allo studio di piante officinali per imparare l'uso delle erbe e delle piante in cucina, mangiare bene e mantenere sano corpo e mente. Gli obiettivi saranno quelli di acquisire competenze tecniche, manuali ed operative, attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo; maturare atteggiamenti e comportamenti di rispetto dell'ambiente; sensibilizzare e far conoscere i segreti, le virtù ed eventuali effetti dannosi delle piante del nostro territorio.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BACT703004	"Salvemini"	Andria
BACT70100C	"Manzoni"	Barletta
BACT70400X	"Battisti"	Bisceglie
BACT702008	"Bovio"	Canosa di Puglia
FGCT71400V	"Pascoli"	Margherita di Savoia

3DJLQDGL

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FGCT71600E	"Pasculli"	San Ferdinando di Puglia
BACT723009	"Botta"	Spinazzola
BACT71900N	"Baldassarre"	Trani
FGCT71000G	"Garibaldi"	Trinitapoli

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale Adozione di
- metodologie didattiche innovative
-

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il PBL enfatizza la centralità dello studente, favorisce l'apprendimento tra pari, esalta l'interazione tra teoria e pratica, promuove autoapprendimento, autovalutazione, capacità di leadership. L'IBL è alternativa all'insegnamento di stampo classico, "docente-centrico". Attraverso l'engagement, l'exploration, l'explanation, l'elaboration, l'evaluation, gli studenti imparano a: porsi domande di indagine; raccogliere evidenze sperimentali; avanzare possibili spiegazioni; interpretare formulazioni; trarre conclusioni e confrontarle con i risultati attesi. "To tinker" significa "provare ad aggiustare qualcosa": il tinkering è un approccio basato su tentativi ed errori, un imparare facendo (learning by doing).

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si faranno attività di Coding unplugged allo scopo di enfatizzare le competenze digitali dei corsisti e potenziare le abilità di programmazione. Quanto al pensiero computazionale, le attività che si prevede di mettere in campo saranno volte ad esaltare le competenze di problem solving e di cooperative learning dei corsisti.

3DJLQDGL

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'informatica è la lingua madre del ventunesimo secolo. Di conseguenza, punteremo alla alfabetizzazione digitale di base, anche valorizzando le nuove frontiere della conoscenza offerte dall'intelligenza artificiale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Data la situazione di partenza della nostra utenza, si intende programmare attività formative di base, sì da portare progressivamente i nostri corsisti a livelli intermedi, se non avanzati, nel campo delle competenze digitali e di innovazione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per favorire la partecipazione delle corsiste ai percorsi formativi e orientamento Stem, si farà leva sui riscontri e sugli interessi concreti che il progetto presentato in piattaforma potrà avere. Inoltre, i corsi saranno erogati nella fascia pomeridiana al fine di venire incontro alle esigenze lavorative e familiari delle corsiste. Il C.P.I.A Bat Gino Strada eroga inoltre in alcune sedi il servizio baby sitter garantito dai progetti comunali PUC e anche dall'attività di volontariato del gruppo Scout.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La scuola erogherà nel corso di due anni scolastici (2023/2024 e 2024/2025), due moduli di lingua inglese livello A2 del QCER da 20 ore ciascuno, propedeutici alla preparazione degli studenti impegnati nel progetto Erasmus. I corsi saranno erogati nella fascia pomeridiana, modulati in dieci incontri da due ore ciascuno, tenuti da docenti interni e/o esterni selezionati a seguito di un bando pubblicato sul sito della scuola. I corsi perseguono i seguenti obiettivi: - preparazione linguistica livello A2 - uso efficace delle funzioni linguistiche - uso strategico delle TIC nel contesto vita - favorire l'interazione sociale tra i gruppi I corsi di lingua dovranno essere completati entro il 15 maggio 2025.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non si prevede al momento il ricorso a partnership con enti ed esperti. Si intende, astrattamente, riservarsi la facoltà di individuare esperti o enti accreditati tramite procedure selettive idonee al fine di garantire la qualità dei percorsi formativi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Per i percorsi di multilinguismo ci si riserva, a seguito di avviso pubblico, di individuare ente certificatore Centri culturali e musei

-
- Associazioni professionali e datoriali

3DJLQDGL

- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto dal direttore dei corsi e da almeno una figura tecnica deputata al coordinamento amministrativo e organizzativo e a monitorare l'andamento complessivo del progetto. Gli stessi cureranno il raccordo con i vari esperti e tutor dei corsi attivati. Il reclutamento avverrà a seguito di avviso pubblico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione 9

Dati finanziari

3DJLQDGL

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
9		81		25.628,40 €	

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	17	1.921,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				768,40 €
				Importo totale attività	2.689,40 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
5.378,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale	Gestione	UCS
	Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	96.54	3.282,36 €		
					Importo totale attività		3.282,36 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	2	Compilato	9.564,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	823,14 €	1	Completato	823,14 €

Totale richiesto per l'intervento
10.387,94 €

3DJLQDGL

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto Stem e multilinguismo prevede un piano di formazione anche per i docenti che si modula su due corsi previsti per almeno cinque insegnanti di ambito non linguistico: - il primo corso prevede la formazione per il conseguimento di competenze linguistiche livello B2 in lingua inglese; il corso sarà tenuto da un docente selezionato a seguito della pubblicazione di un avviso pubblicato sul sito della scuola o, in alternativa, da ente di formazione accreditato, selezionato tramite procedura di affidamento di servizi; - il secondo corso prevede la formazione per il conseguimento della certificazione in metodologia CLIL; il corso sarà tenuto da un docente formatore in possesso dei requisiti previsti, selezionato tramite avviso pubblicato sul sito della scuola o, in alternativa, da ente di formazione accreditato, selezionato tramite procedura di affidamento di servizi.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

3DJLQDGL

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione 5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa		Unità di Voce di spesa	Importo misura	Numero di unitario unità	Importo totale
Base- Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del 1.366,40 € percorso formativo.				
				Importo totale attività	4.782,40 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi	Importo totale (numero edizioni) 2	alle attività		
9.564,80 €	10				

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

3DJLQDGL

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	24.21	823,14 €
				Importo totale attività	823,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni,

studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l’aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell’ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	3DJLQDGL Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

3DJLQDGL

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
02/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.

3DJLQDGL